

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом МБДО
«Нижеомский детский сад № 1»
Протокол № 4
от «30» августа 2013г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ
«Нижеомский детский сад № 1»
Н.Г. Керносова
Приказ № 149 «30» августа 2013 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о группе инклюзивного обучения
МБДОУ «Нижеомский детский сад № 1»
Нижеомского муниципального района
Омской области

с. Нижняя Омка

1. Общие положения.

1.1. Группа инклюзивного обучения (далее инклюзивная группа) открывается в образовательной организации с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

1.2. Под особыми образовательными потребностями подразумеваются трудности социальной адаптации и невозможность овладения ребенком знаниями, умениями и навыками, определенными в государственном стандарте общего образования без специально созданных условий.

1.3. Система работы в инклюзивных группах должна быть направлена на решение следующих задач:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;
- социально-трудовая адаптация и интеграция в общество детей с особыми образовательными потребностями;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребёнка;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

2. Организация и функционирование инклюзивных групп.

2.1. Инклюзивная группа организована в образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования, создавшая условия для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

2.2. Инклюзивная группа открывается на 1 сентября нового учебного года приказом председателя Комитета по образованию на основании соответствующей заявки образовательной организации.

Заявка образовательной организации содержит:

- список воспитанников, которым рекомендовано обучение по специальным коррекционным программам для зачисления в группу инклюзивного обучения;
- копии протоколов областной ПМПК;
- заявления родителей об инклюзивном обучении детей;
- копию лицензии на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) программам обучения;
- информацию о наличии специальной педагогической помощи воспитанникам, поступившим на инклюзивное обучение.

2.3. Дети принимаются в инклюзивную группу только с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с заключением ПМПК.

2.4. Наполняемость группы инклюзивного обучения составляет не более 25 человек, количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3- 4 человека.

2.5. При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- получить лицензию на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) программам обучения;
- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения по специальным (коррекционным) программам;
- обеспечить специальную помощь воспитанникам, включенным в инклюзивное обучение (обеспечить наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);
- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечить материальную базу, соответствующую специальным (коррекционным) программам обучения и обязательную реализацию учебного плана в части профессионально-трудового обучения;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении областной ПМПК, выполнять требования специальных (коррекционных) программ.

III. Образовательный процесс

3.1. Образовательный процесс в группах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с общеобразовательными программами уровней общего образования:

- дошкольное образование – V вид (нормативный срок освоения – 3-4 года);

3.2. Специфика образовательного процесса в группах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Расписание занятий в инклюзивных группах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий и повышенной утомляемости воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Обучение организуется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования и по примерной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) В.Н. Нищевой

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной

работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.2. Для работы в группах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

V. Финансирование

5.1. При наличии в общеобразовательной организации более трех групп такого типа может рассматриваться вопрос о введении в штатное расписание общеобразовательных организаций дополнительно ставки специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и др.

5.2. Общеобразовательное учреждение устанавливает работнику ставки заработной платы (должностные оклады) в соответствии с Положением об оплате труда работников ОУ и с квалификационными требованиями и на основании решения аттестационной комиссии. Определяет виды и размеры надбавок, доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах средств, направляемых на оплату труда.