

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Нижеомский детский сад № 1»
(МБДОУ «Нижеомский детский сад № 1»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ «Нижеомский детский сад № 1»

(протокол от 24 апреля 2024 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ

«Нижеомский детский сад № 1»

_____ Керносова Н. Г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Нижеомский детский сад № 1» за 2023 год**

I. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Нижеомский детский сад № 1» (МБДОУ «Нижеомский детский сад № 1»)
Руководитель	Керносова Нина Георгиевна
Адрес организации	646620, Омская область, Нижеомский район, село Нижняя Омка, улица Трудовая, 34
Телефон, факс	телефон: 8 381 (65) 2-10-97
Адрес электронной почты	ds.raduga69@mail.ru
Режим работы	Группы функционируют в режиме сокращенного дня: - длительность работы Учреждения – 9.00 часов; - дежурная группа – 10 часов 30 минут; - ежедневный график работы с 8.00 до 18 часов 30 минут; - пятидневная рабочая неделя; - выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Учредитель	Комитет по образованию Администрации Нижеомского муниципального района Омской области, председатель Шульц Светлана Владимировна
Лицензия	От 30.03.2012 № 544-п, серия А № 0001785
Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти	МБОУ «Нижеомская СШ № 1», МБОУ «Нижеомская СШ № 2», МБУ ДО «Центр дополнительного образования для детей», МОУ «Нижеомская детская школа искусств», МУК «Центр культуры и досуга», МУК «Централизованная библиотечная система», Пожарная часть – 50, ГИБДД

По результатам государственной аккредитации от 26.04.2007 г. образовательному учреждению установлен государственный статус «дошкольное образовательное учреждение детский сад третьей категории».

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Нижеомский детский сад № 1» строилась в соответствии с целью позитивной социализации и всестороннего развития ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

II. Система управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет ДООУ, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующая	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ;

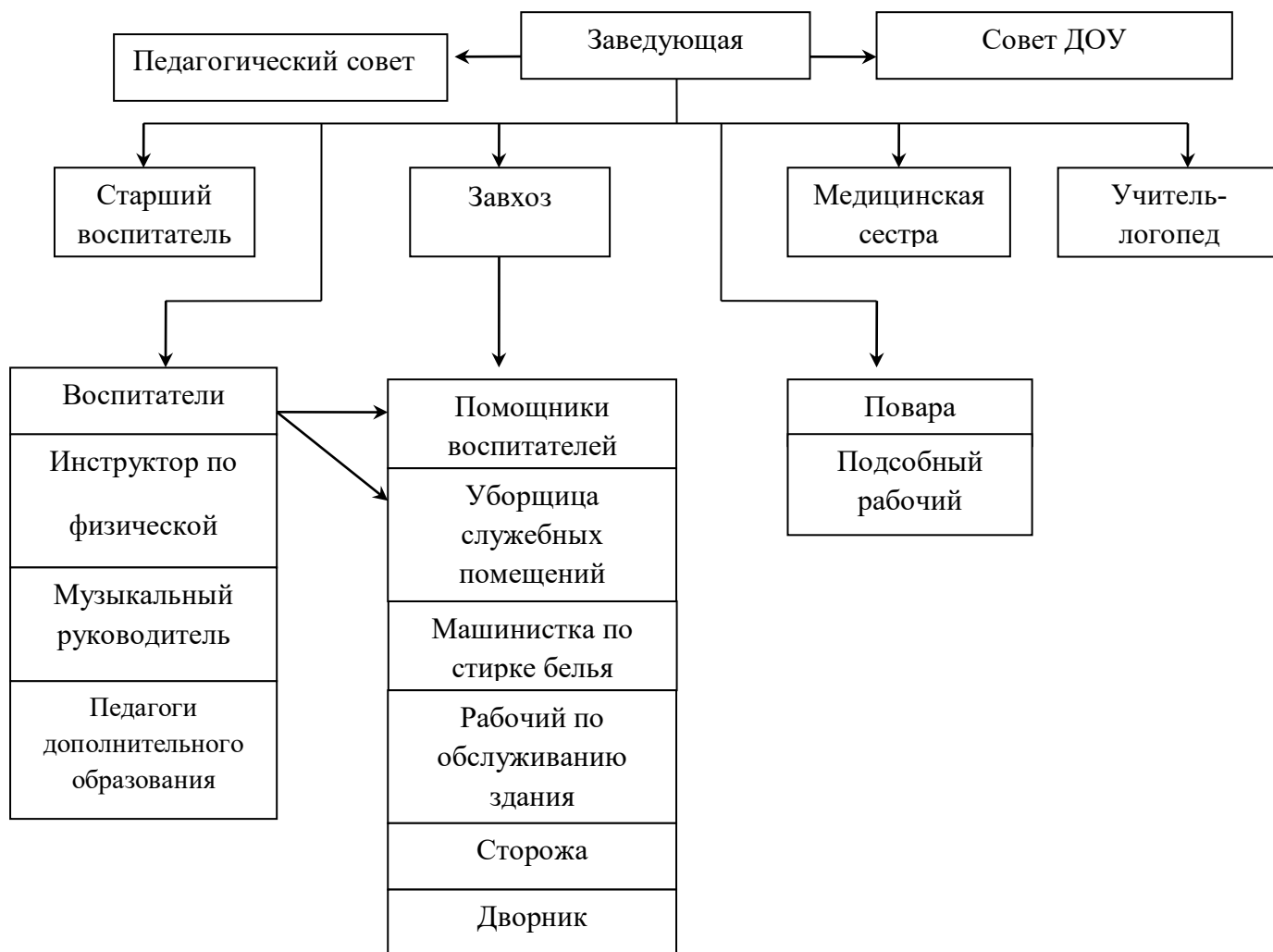
		– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников		Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

ДОУ используется линейно-функциональная структуры управления. Линейная структура включает: первый уровень управления ДОУ - управление высшего звена – руководитель дошкольного учреждения; второй – управление среднего звена – заместители руководителя (старший воспитатель, медсестра, завхоз); третий - низшее звено – педагогические работники и обслуживающий персонал. Для создания оптимальной структуры управления ДОУ, делегирования полномочий разработана специальная система, в которой четко видна иерархия управления, подчинения, соподчинения и взаимодействия в управлении.

Схема структуры управления образовательной организацией

Заведующая детским садом Керносова Нина Георгиевна. Педагогический стаж работы 36 лет, стаж работы в должности руководителя 20 лет. Соответствует занимаемой должности.

Нина Георгиевна награждена Почётной грамотой Правительства Омской области за многолетний безупречный труд, эффективное управление образовательным учреждением и в связи с юбилеем.



Структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

С 1 сентября 2023 года детский сад осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе - «Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Нижнеомский детский сад № 1» (далее ОП ДО «Нижнеомский детский сад № 1»). ОП ДО «Нижнеомский детский сад № 1» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО). Главная цель реализации программы направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. Для детей с нарушением речи реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи МБДОУ «Нижнеомский детский сад № 1» (далее АОП ТНР МБДОУ «Нижнеомский детский сад № 1»). АОП ДО разработанные в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП ДО). Реализуется образовательная программа учителя-логопеда. Программа разработана для

организации логопедической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи и является составным компонентом образовательной программы ДОО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом вариативной образовательной программы дошкольного образования «Омское Прииртышье».

Музыкальное воспитание детей третьего года жизни осуществляется по парциальной программе развития музыкальности «Малышок», автор Петрова В.А.

Используются современные технологии и методы: по здоровьесбережению, элементы проблемного обучения, ТРИЗ, технология «Синквейн», информационные технологии, мнемотехника, «Метод проектирования», «Метод экспериментирования». В музыкальном воспитании методика Н.Г. Куприной «Коммуникативные танцы и игры в воспитании детей». По формированию основ читательской грамотности: буккросинг, акция «Подари книгу детскому саду», книжный адвент-календарь.

Педагогический процесс, включает в себя организованное обучение, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную детскую деятельность. В большинстве своем занятия проводятся по подгруппам. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Используются современные формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, по подгруппам. Основные занятия сочетаются с кружковой работой.

В организации образовательно-воспитательного процесса детский сад осуществляет взаимодействие с социальными партнерами. Дети старшего дошкольного возраста получают дополнительное образование в «Точках роста»: МБОУ «Нижеомская СШ № 1» - «Ментальная арифметика», МБОУ «Нижеомская СШ № 2» - «Робототехника», «Компьютерный мир». В детском саду воспитанники старшей группы (2) посещают кружок «Финансовая грамотность». МУК «Нижеомская ЦБС» проводит для воспитанников старшего возраста познавательно-развлекательные мероприятия. Воспитанники участниками районных концертов МБУ «Центр культуры и досуга». Центр русской народной культуры «Живая старина» знакомит с русскими традициями, проводит совместные масленичные гуляния, посещаем музей «Русская изба». МБОУ ДО «Нижеомская детская школа искусств» в музыкальных гостиных знакомят воспитанников с музыкальными инструментами и их звучанием, классической музыкой. Молодёжный центр организует муниципальные конкурсы «Миг удачи», «Россия – мой дом».

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативно получить официальную информацию о жизнедеятельности ДОО. С ноября 2022 года информация стала доступна в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники».

Следует отметить достаточно высокую степень участия родителей в конкурсах, фотовыставках, выставках рисунков и поделок на уровне ДОО: («Осенний вернисаж», «Дары осени», «Новогодние украшения», «Зимние забавы», «Таинственный космос», фотовыставка, посвящённая участникам специальной военной операции «Своих не бросаем»).

По вопросам подготовки детей к школе воспитатели провели анкетирование среди родителей «Готов ли ребенок в школу», индивидуальные консультации по интересующим вопросам родителей.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

В 2023 году детский сад посещало 110 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В ДОО функционировало 6 возрастных групп:

1 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет),

4 группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности (от 3 до 7 лет),

1 группа инклюзивного обучения по программе специального (коррекционного) образования 5 вида (от 5 до 6 лет).

Комплектование осуществляется в соответствии с возрастным принципом.

Группы	Возраст детей	Количество детей
Первая младшая	2-3 года	15
Вторая младшая	3-4 года	20
Средняя	4-5 лет	19
Старшая (1)	5-6 лет	15
Старшая (2)	5-6 лет	13
Подготовительная к школе	6-7 лет	28
Итого:		110

Зачислено за текущий год 37 воспитанников. Отчислено – 28 детей. Из них выпускники 24 ребёнка подготовительной группы. Сменил место жительства 1 ребёнок. По семейным обстоятельствам - 3 детей. Выпущено в 1-й класс 24 ребёнка подготовительной группы: 13 детей – в СШ № 1, 11 детей – СШ № 2. Сделано 53 выпуска. Число выпускников 1915.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
«Нижеомский детский сад № 1»
Н.Г. Керносова
Приказ от 31.08.2023 г. № 23

**МБДОУ «Нижеомский детский сад № 1»
Расписание занятий на 2023 – 2024 учебный год**

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая 1 группа	Старшая 2 группа	Подготовительная к школе группа
Пн	1. Экология 9.30-9.40 2. Физическое развитие 16.00-16.10	1. Экология 9.30-9.45 2. Физическое развитие 15.15-15.30	1. Экология 9.30-9.50 2. Физическое развитие 15.35-15.55	1. Музыкальное воспитание 9.30-9.55 2. Развитие речи 10.05-10.30	1. Экология 9.30-9.55 2. Физическое развитие 10.05-10.30	1. Развитие математических представлений 9.30-10.00 2. Музыкальное воспитание 10.40-11.10
Вт	1. Развитие математических представлений 9.30-9.40 2. Музыкальное воспитание 16.05-16.15	1. Развитие математических представлений 9.30-9.45 2. Музыкальное воспитание 15.45-16.00	1. Развитие речи 9.30-9.50 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка – 1,3 нед., аппликация – 2,4 нед.) 15.20-15.40	1. Экология 9.30-9.55 2. Развитие математических представлений 10.10-10.35 3. Физическое развитие (воздух)	1. Развитие математических представлений 9.30-9.55 2. Музыкальное воспитание 10.10-10.35 3. Физическое развитие (воздух)	1. Развитие математических представлений 9.30-10.00 2. Экология 10.10-10.40 3. Физическое развитие 15.10-15.40
Ср	1. Развитие речи 9.30-9.40 2. Физическое развитие 16.00-16.10	1. Развитие речи 9.30-9.45 2. Физическое развитие 15.15-15.30	1. Развитие математических представлений 9.30-9.50 2. Музыкальное воспитание 15.35-15.55	1. Физическое развитие 9.30-9.55 2. Развитие речи 10.05-10.30 3. Художественно-эстетическое развитие (лепка – 1,3 нед., аппликация – 2,4 нед.) 15.15-15.40	1. Развитие речи 9.30-9.55 2. Физическое развитие 10.05-10.30	1. Развитие речи 9.30-10.00 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка – 1,3 нед., аппликация – 2,4 нед.) 10.10-10.40 3. Физическое развитие (воздух)
Чт	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.30-9.40 2. Музыкальное воспитание 16.00-16.10	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.30-9.45 2. Музыкальное воспитание	1. Ознакомление с пред. и соц. окружением 9.30-9.50 2. Физическое развитие 15.15-15.35	1. Музыкальное воспитание 9.30-9.55 2. Ознакомление с пред. и соц. окружением 10.05-10.30	1. Развитие речи 9.30-9.55 2. Музыкальное воспитание 10.05-10.35 3. Художественно-эстетическое развитие	1. Ознакомление с пред. и соц. окружением 9.30-10.00 2. Музыкальное воспитание 10.40-11.10

		15.40-15.55			(рисование) 15.15-15.40	
Пт	1. Ознакомление с пред. и соц. окружением 9.30-9.40 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка – 1,3 нед., аппликация – 2,4 нед.) 15.20-15.30	1. Ознакомление с пред. и соц. окружением 9.30-9.45 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка – 1,3 нед., аппликация – 2,4 нед.) 15.20-15.35 3. Физическое развитие (воздух)	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.30-9.50 2. Музыкальное воспитание 15.20-15.40 3. Физическое развитие (воздух)	1. Физическое развитие 9.30-9.55 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.05-10.30	1. Ознакомление с пред. и соц. окружением 9.30-9.55 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка – 1,3 нед., аппликация – 2,4 нед.) 10.10-10.35	1. Развитие речи 9.30-10.00 2. Физическое развитие 10.10-10.40 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.15-15.45

Расписание
занятий дополнительного образования на 2023 – 2024 учебный год

Группа Дни недели	Старшая группа (1)	Старшая группа (2)	Подготовительная группа
Понедельник	МБОУ «Нижеомская средняя школа № 1» «Ментальная арифметика» 16:30-17:00 Руководитель: Ламбина Ирина Николаевна		МБОУ «Нижеомская средняя школа № 2» «Робототехника» 16:30-17:00 Руководитель: Алфёрова Виктория Александровна
Среда		МБОУ «Нижеомская средняя школа № 1» «Ментальная арифметика» 16:30-17:00 Руководитель: Ламбина Ирина Николаевна	МБОУ «Нижеомская средняя школа № 2» «Компьютерный мир» 16:30-17:00 Руководитель: Гридина Диана Дмитриевна

Дополнительное образование получает 51 % воспитанников детского сада.

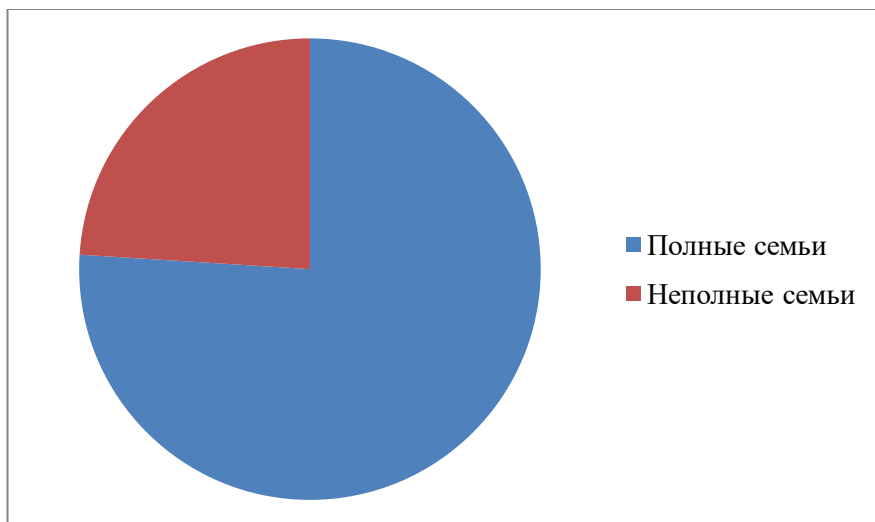
Режим дня МБДОУ «Нижеомский детский сад № 1»

8 ⁰⁰ – 9 ⁰⁰	Прием детей, индивидуальная работа, самостоятельная и игровая деятельность, утренняя гимнастика
9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	Завтрак
9 ³⁰ – 11 ⁰⁰	Занятие
10 ³⁰ – 10 ⁴⁰	Второй завтрак
11 ⁰⁰ – 12 ²⁰	Прогулка
12 ²⁰ – 13 ⁰⁰	Подготовка к обеду, обед
13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	Дневной сон
15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵	Физкультурно-оздоровительные процедуры
15 ¹⁵ – 15 ³⁵	Занятие
15 ³⁵ – 16 ⁰⁰	Игры, самостоятельная деятельность
16 ⁰⁰ – 16 ¹⁵	Полдник
16 ¹⁵ – 17 ³⁰	Прогулка, игры, уход детей домой

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

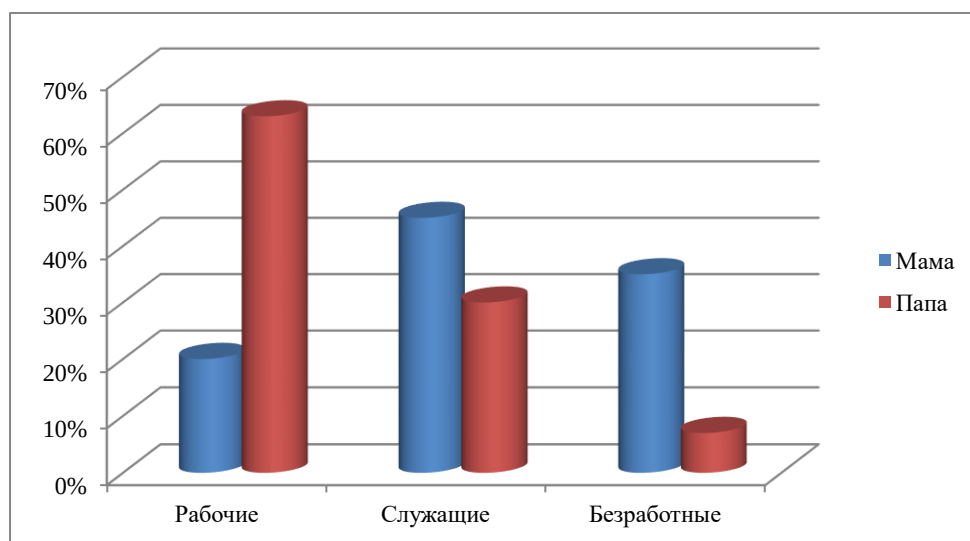
Характеристика семей по составу семьи.



76 % дошкольников воспитываются в полных семьях,
24 % – в неполных



Социальный состав семьи.



Согласно годовому плану работы ДОУ, в группах проводится мониторинг уровня усвоения программного материала по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Нижнеомский детский сад № 1».

Цель мониторинга: определить степень освоения воспитанниками образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие каждого воспитанника. Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Методы проведения диагностических процедур: тесты, опросники, наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе.

В сентябре 2023 года был проведен мониторинг образовательного процесса (уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям). В ходе мониторинга было обследовано 104 ребёнка, что составляет 98 % от общего количества воспитанников.

Сводная мониторинговая карта по образовательным областям (сентябрь)

№ п/п	Образовательные области	2021 год	2022 год	2023 год
1	Здоровье	4.4	4.5	3.1
2	Физическое развитие	4.5	4.1	2.9
3	Социализация	4.4	4.0	3
4	Труд	4.3	4.3	3.1
5	Безопасность	4.8	4.1	3
6	Познание	4.2	4.2	2.8
7	Коммуникация	4.2	4.6	2.7
8	Чтение художественной литературы	4.3	4.2	2.7
9	Художественное творчество	4.7	4.5	2.9
10	Музыка	4.5	4.3	2.9
	Итоговый показатель по группам	4.4	4.2	2.9

Из таблицы видно, что оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями составляет приблизительно 3 балла из 5, т.е. дошкольники выполняют все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого. По всем образовательным областям уровень развития почти **соответствует норме**.

Социально-коммуникативное развитие.

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Интересуются проблемами группы, социального характера, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному произведению, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора.

Имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу.

Художественно-эстетическое развитие.

В течение учебного года, педагоги продолжали развивать творчество дошкольников через использование нетрадиционных техник рисования в совместной и самостоятельной деятельности: рисование пальцами, восковые мелки, акварель, оттиск смятой бумагой, печать по трафарету, рисование по точкам, кляксография обычная, отпечатки листьев, тычkovание. Программный материал в данной области усвоен детьми на приближённом к среднему уровне. В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно и с помощью взрослого пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции.

Познавательное развитие.

Дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать предметы. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Речевое развитие.

Воспитанники овладели разговорной речью и научились свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют инициативно высказываться в диалоге, привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями, не словесными способами; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений. Работа по данной образовательной области была направлена на обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Физическое развитие.

Основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня.

Сводная мониторинговая карта по образовательным областям группы инклюзивного обучения (4 ребенка)

№ п/п	Образовательные области	2021 год	2022 год	2023 год
1	Здоровье	3.2	3.9	3.8
2	Физическое развитие	3.5	2.2	3.7
3	Социализация	2.3	2.6	3.3
4	Труд	2.4	2.3	4.1
5	Безопасность	2.3	2.4	3.8
6	Познание	3	2.6	3.1

7	Коммуникация	2.9	3.6	2.8
8	Чтение художественной литературы	3.4	2.3	3.5
9	Художественное творчество	3.3	3.8	3
10	Музыка	3.5	3.7	3.3
	Итоговый показатель по группам	2.9	2.9	3.4

группы инклюзивного обучения (4 ребенка)

Учитель-логопед ДОУ Корякина Н.П. и с 01.09.2023 года Павлова Л. Ю. осуществляли коррекцию речи детей. По рекомендации ПМПК были скомплектованы 3 группы для индивидуальных занятий с учителем-логопедом, воспитанники старшей и подготовительной к школе групп. Выпуск воспитанников с чистой речью составил 54% (6 человек), с улучшенной – 46% (5 воспитанников).

Итоговый показатель составляет в среднем 3.4 балла, т.е. в развитии дошкольников имеются прогрессивные показатели, все предложенные задания они выполняют с частичной помощью взрослого.

Из таблицы видно, что оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в 2023 учебном году по сравнению с 2022 учебным годом стала выше на 0,54 балла.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

В МБДОУ «Нижеомский детский сад № 1» создана внутренняя система педагогического мониторинга, измерения и оценивания качества образовательных услуг. Педагогический мониторинг имеет определенную динамическую направленность, которая выражается в типах обследования или контроля:

- сравнительный характер мониторинга дает возможность сравнения обученности и воспитанности детей различных групп;
- пролонгированный характер предусматривает многократный сбор информации в течение достаточно длительного периода с определенным контингентом воспитанников;
- констатирующий характер - обследование, направленное главным образом на выявление и описание уровней овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и оценку уровня развития интегративных качеств воспитанников.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал *отрицательную динамику развития*. По сравнению с 2022 годом показатели деятельности учреждения уменьшились на 1.3 балла. Увеличилась доля педагогов аттестованных на первую квалификационную категорию и имеющих дошкольное профессиональное образование. Учреждение подвергалось независимой оценке качества образовательной деятельности. Педагоги не участвуют в инновационной деятельности.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Успешно освоили образовательную программу 86 % воспитанников.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- *международный уровень*: конкурс «Зимняя сказка», номинация «Однажды, зимнею порой...», олимпиада для детей дошкольного возраста «Ребусы» (сайт ДРУЖОК), олимпиада для детей дошкольного возраста «Окружающий мир» (сайт ДРУЖОК).

- всероссийский уровень: конкурс детских творческих работ «Время чудес», конкурс рисунков по произведениям А.С. Пушкина «У Лукоморья...», конкурс «Солнышко лучистое улыбнулось весело!», конкурс «8 марта – женщин славим!», оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа – 2022», Олимпиада для дошкольников и учащихся 1 классов 5-8 лет, конкурс детских рисунков «Мой яркий мир», конкурс талантов. Номинация «Рисуем вместе», конкурс «День защитников отважных», конкурс детского рисунка «Фантастические животные», конкурс талантов номинация «Правила безопасности», конкурс талантов номинация «Рисуем вместе», конкурс детских рисунков к Международному дню детской книги «Любимая книга детства»,

- муниципальный уровень: конкурс поделок «Таинственный космос», Сетевая акция #Читай Стихи2023 (Муниципальное бюджетное учреждение «Нижеомская централизованная библиотечная система» Нижеомская центральная детская библиотека.

В 2023 году проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (далее НОКО) МБДОУ «Нижеомский детский сад № 1». Рейтинг независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организации - 83,94 %. Из 8 образовательных организаций наш детский сад по показателям на 7 месте.

Анкетирование родителей показало невысокую степень удовлетворённости качеством образовательных услуг.

Рейтинг организации по критерию оценки качества «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность»: - 96 баллов максимальный результат среди 8 организаций:

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах - 98,31 баллов;

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на сайте – 96,61 баллов;

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайт – 97,46 баллов.

Рейтинг организации по критерию оценки качества «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» – 89,93 балла:

- доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг – 79,66 баллов.

Рейтинг организаций по критерию оценки качества «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» - 44,37 баллов:

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов 74,58 баллов.

Рейтинг организации по критерию оценки качества «Доброжелательность, вежливость работников организации» - 94,88 баллов:

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию» - 93,22 балла;

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию – 94,92 балла;

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия – 98,31 балл.

Рейтинг организации по критерию оценки качества «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций» - 94,58 баллов:

- доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) – 94,92 балла;

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации – 93,22 балла.

Рейтинг организаций по критерию оценки качества «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций» - 94,58 баллов:

- удовлетворенность в целом условиями оказания образовательных услуг в организации – 94,92 балла.

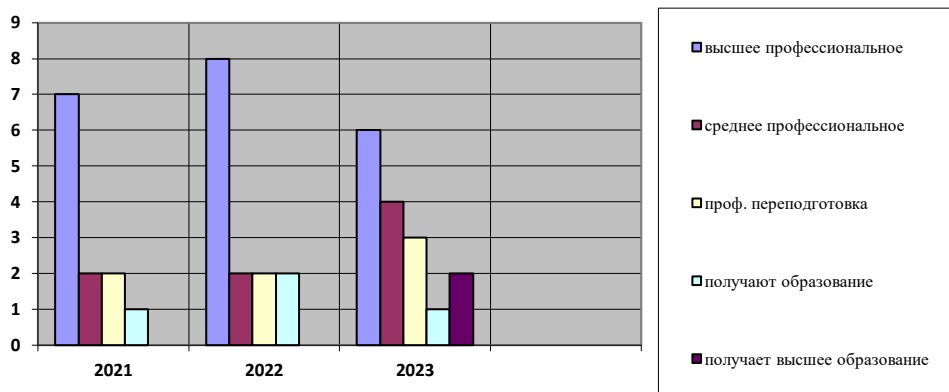
Предложения и пожелания родителей по улучшению качества условий осуществления образовательной деятельности организациями:

- обеспечение организации квалифицированными специалистами по развитию детей с ОВЗ;
- организация парковки для автомобилей родителей вблизи детского сада;
- проверка детей медицинской сестрой и отстранение их при признаках болезни;
- установка камер видеонаблюдения;
- построить ещё корпус один, чтобы дети играли и спали в разных помещениях, а не в одном как сейчас и играют, и спят, и кушают.
- обновление детских площадок на территории садика современным оборудованием;
- открытие платных кружков на базе детского сада;
- изменить график работы учреждения - увеличить время пребывания воспитанников до 20 часов;
- обеспечить каждую группу компьютерным оборудованием.

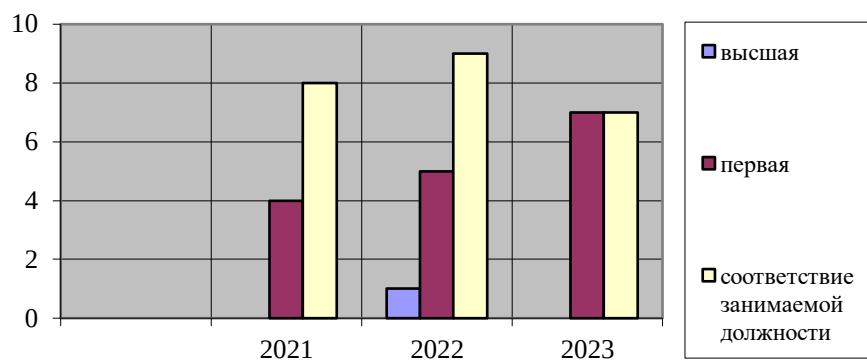
В соответствии с аналитическим отчётом № 2788 по результатам НОКО осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Нижнеомского района Омской области, утвержденного 30 июня 2023 г., разработан и утверждён План мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе НОКО МБДОУ «Нижнеомский детский сад № 1». План размещён на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

V. Оценка кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников – 14 человек, в том числе:

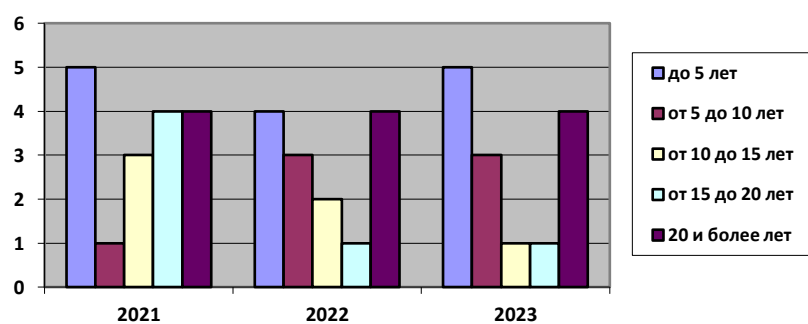


- имеющих высшее образование 6 человек – 43 %;
- имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) 4 человека – 29 %
- среднее профессиональное образование и профессиональную переподготовку педагогической направленности 3 человека – 21%,
- получает среднее профессиональное педагогическое образование 1 человек – 7 %.



Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – человек 14, в том числе:

- высшая - 0 человек;
- первая 7 человек -50%;
- соответствие занимаемой должности 7 человек – 50 %..



Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет – 5 человека;
- от 5 до 10 лет – 3 человека;
- от 10 до 15 лет – 1 человека;
- от 15 до 20 лет – 1 человек;
- 20 и более лет – 4 человека.

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 4 человека, в возрасте от 55 лет – 2 человека.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 11 человек - 73%.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 15 человек – 87 %.

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ составляет –14 человек/110 ребёнка.

В ДОУ имеются следующие педагогические работники: музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Педагоги активно участвовали в семинарах, конференциях и конкурсах различного уровня:

В течение учебного года педагоги принимали участие в мероприятиях с педагогическими работниками области, района и детского сада:

- Муниципальный конкурс «Использование эффективных педагогических практик для повышения качества дошкольного образования»: Андрющенко Т. В., Карламечева М. Б., Лёвочкина Е. Г., Меньшова Л. А., Павлова Л. Ю. (призёр).
- Областной конкурс педагогических работников «Воспитать человека» от ИРООО, Павлова Л.Ю.;
- Областной конкурс педагогических работников «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» от ИРООО: Меньшова Л. А., Носкова И. В.;

Всероссийский уровень:

- Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Методическая разработка». Название работы «Падает снежок», Чижикова Н. Н.;
- Всероссийский сетевой конкурс среди дошкольных работников «Воспитатель года – 2022». Номинация «Воспитатель ДОУ»: Лёвочкина Е. Г., Фарисеева К. И.;
- Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Зимние забавы». Название работы «Волшебные игры в снежном царстве», Лёвочкина Е. Г.;
- Всероссийский конкурс «Новый год к нам мчится». Номинация «Праздник к нам приходит». Оформление группы в детском саду «Новогодние окна», Андрющенко Т. В.;
- Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Методическая разработка». «Здравствуй, праздник новогодний», Сывороткина Е. Ю.;
- Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века». Номинация «Педагогическая работа в условиях реализации ФГОС». Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию (рисованию) в подготовительной группе «Нарисуй своё настроение»: Носкова И. В.;
- Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Методическая разработка». «Путешествие в Сказкино!», Лёвочкина Е. Г.;
- Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Методическая разработка». «Курсы молодого бойца в Простоквашино». Сывороткина Е. Ю.;
- Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века». Номинация «Педагогическая работа в условиях реализации ФГОС». Конспект занятия по развитию речи о селе Нижняя Омка с опорой на мнемотаблицу, Андрющенко Т. В.;
- Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века». Номинация «Педагогическая работа в условиях реализации ФГОС». Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию (лепке) в 1 младшей группе «Зайчики», Меньшова Л. А.;
- Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века». Номинация «Инновации в деятельности педагога». Представление опыта работы детского сада над инновационным продуктом – мультфильмом «Приключения монетки», Фарисеева К. И.;
- Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века». Номинация «Педагогическая работа в условиях реализации ФГОС». Статья «Развитие творческого мышления детей старшего дошкольного возраста на основе использования проблемных ситуаций», Карламечева М. Б.;
- Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века». Номинация «Педагогическая работа в условиях реализации ФГОС». Статья «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через проектную деятельность», Павлова Л. Ю.;
- Всероссийский конкурс «Методическая копилка», Чижикова Н. Н.;
- Всероссийская викторина «Моё призвание – дошкольное образование!», Пожидаева Л. А.;
- Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Творческая мастерская педагогов», Пожидаева Л. А.;

- Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство педагога». Номинация «Методика и практика в педагогической деятельности» НОД с элементами тренинга для детей среднего дошкольного возраста «Дружная команда – это мы», Чижикина Н. Н.;
- Всероссийский конкурс «Актуальные проблемы БЖД». Номинация «Безопасность жизнедеятельности в современном обществе». Конспект занятия «Спички не тронь, в спичках огонь!», Карламечева М. Б.;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка – 2023». Проект «Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста через проектную деятельность», Павлова Л. Ю.;
- Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Методическая разработка». Конспект занятия в средней группе «Жизнь диких животных», Пожидаева Л. А.;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка – 2023». Педагогический совет на тему «Динамика межличностных отношений детей в дошкольном возрасте», Фарисеева К. И.;
- Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Методическая разработка». «Весна пришла – весне дорогу!», Лёвочкина Е. Ю.;
- Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Методическая разработка». «Весна, весна, иди сюда!», Сывороткина Е. Ю.;
- Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Методическая разработка». «Мнемотехника в развитии речи детей дошкольного возраста», Андриющенко Т. В.;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка – 2023». Конспект «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования коммуникативных навыков у дошкольников», Меньшова Л. А.;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка – 2023». Конспект занятия в подготовительной группе «Значение цифры», Носкова И. В.;
- Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года – 2023», Карламечева М. Б.;
- Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Творческое развитие детей в рамках ФГОС». Работа «Конспект занятия по лепке «Ракета», Пожидаева Л. А.;
- Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Передовой опыт педагога». Работа «Опыт работы по организации наставничества в ДОУ», Павлова Л. Ю.;
- Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Методическая разработка». Работа «Конспект по ФЭМП «Сложи узор» для 1 младшей группы», Меньшова Л. А.;
- Всероссийский конкурс «Космические дали». Номинация «Фантастическая вселенная». Работа: конспект комплексного тематического занятия «Космос» для детей 2 младшей группы, Карламечева М. Б.;
- Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Методическая разработка». Работа «Динамика межличностных отношений детей дошкольного возраста», Фарисеева К. И.;
- Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Методическая разработка». Работа «Здравствуй, Родина моя», Сывороткина Е. Ю.;
- Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Методическая разработка» «Быть здоровым хорошо», Лёвочкина Е. Г.;
- Всероссийский конкурс «Космические дали». Конспект занятия в подготовительной группе «Космос», Носкова И. В.;
- Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Методическая разработка». Работа «Мир вокруг нас», Андриющенко Т. В.;
- Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Мои педагогические разработки». Физкультурный досуг «Мы – спортсмены»: Лёвочкина Е. Г., Фарисеева К. И.;

- Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Методическая копилка». Работа «Весёлое путешествие в страну Математика», Чижикова Н. Н.;
- Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Методическая копилка». Работа «Моя семья».

Международный уровень:

- Международный конкурс «Новогодний серпантин». Номинация «Развесёлый Новый год». Название работы «Ёлочка», Карламечева М. Б.;
- V Международный конкурс профессионального мастерства «Методическая копилка». Конкурсная работа «Консультация для педагогов «Формирование доброжелательных отношений между дошкольниками», Фарисеева К. И.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования образовательно-воспитательной работы в соответствии с ОП ДО.

В МБДОУ «Нижеомский детский сад № 1» осуществлялось обучение в соответствии с утвержденным перечнем **ПМО**.

Ведется электронная картотека книгообеспеченности, содержащая информацию о методической и психолого-педагогической литературе, рекомендуемой к использованию в учебно-воспитательном процессе.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Приобретён УМК по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой:

- Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО, Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева;
- Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3 г.), С.Ю. Федорова;
- Планы физкультурных занятий (3-4 г.), С.Ю. Федорова;
- Планы физкультурных занятий (4-5 л.), С.Ю. Федорова;
- Планы физкультурных занятий (5-6 л.), С.Ю. Федорова;
- Физическая культура в детском саду (3-4 г.), Л.И. Пензулаева;
- Физическая культура в детском саду (4-5 г.), Л.И. Пензулаева;
- Физическая культура в детском саду (5-6 г.), Л.И. Пензулаева;
- Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада (2-3 г.), Т.Е. Харченко;
- Утренняя гимнастика в детском саду (3-4 г.), Т.Е. Харченко;
- Утренняя гимнастика в детском саду (4-5 л.), Т.Е. Харченко;
- Утренняя гимнастика в детском саду (5-6 л.), Т.Е. Харченко;
- Утренняя гимнастика в детском саду (6-7.), Т.Е. Харченко;
- Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 г.), Э.Я. Степаненкова;
- Сборник подвижных игр для занятий с детьми (2-7 л.), Э.Я. Степаненкова;
- Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 г.), О.В. Дыбина;
- Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 л.), О.В. Дыбина;
- Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 л.), О.В. Дыбина;
- Рисование в детском саду (5-6 л.), Д.Н. Колдина;

- Аппликация в ясельных группах детского сада (2-3 г.), Д.Н. Колдина;
- Аппликация в детском саду (3-4 г.), Д.Н. Колдина;
- Аппликация в детском саду (4-5 л.), Д.Н. Колдина;
- Аппликация в детском саду (5-6 л.), Д.Н. Колдина;
- Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 г.), М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова;
- Музыкальное воспитание в детском саду (4-5 л.), М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова;
- Музыкальное воспитание в детском саду (5-6 л.), М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова;
- Музыкальное воспитание дидактические развивающей игры (0-7 л.), М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова;
- Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 г.), Д.Н. Колдина;
- Лепка в детском саду (3-4 г.), Д.Н. Колдина;
- Лепка в детском саду (4-5 л.), Д.Н. Колдина;
- Лепка в детском саду (5-6 л.), Д.Н. Колдина;
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста (2-3 г.), Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова;
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников младшая группа (3-4 г.), Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова;
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников средняя группа (4-5 л.), Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова;
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников старшая группа (5-6 л.), Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова;
- Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2-3 г.), И.А. Помораева, В.А. Позина;
- Формирование элементарных математических представлений (3-4 г.), И.А. Помораева, В.А. Позина;
- Формирование элементарных математических представлений (4-5 л.), И.А. Помораева, В.А. Позина;
- Формирование элементарных математических представлений (5-6 л.), И.А. Помораева, В.А. Позина;
- Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 г.), В.В. Гербова;
- Развитие речи в детском саду (3-4 г.), В.В. Гербова;
- Развитие речи в детском саду (4-5 л.), В.В. Гербова;
- Развитие речи в детском саду (5-6 л.), В.В. Гербова;
- Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 г.), Д.Н. Колдина;
- Рисование в детском саду (3-4 г.), Д.Н. Колдина;
- Рисование в детском саду (4-5 л.), Д.Н. Колдина;
- Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы», сезонные прогулки Лето группа раннего возраста (2-3 г.), О.Н. Небыкова;
- Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы», сезонные прогулки Лето младшая группа (3-4 г.), О.Н. Небыкова;
- Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы», сезонные прогулки Лето средняя группа (4-5 л.), О.Н. Небыкова;
- Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы», сезонные прогулки Лето старшая группа (5-6 л.), О.Н. Небыкова;
- Лепка в детском саду. Д.Н. Колдина (5-6);
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. (5-6 л.);
- Рисование в детском саду. Д.Н. Колдина (5-6 л.);
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина (5-6 л.);

- Формирование элементарных математических представлений. И.А. Помораева, В.А. Позина (5-6 л.);
- Аппликация в детском саду. Д.Н. Колдина (5-6 л.);
- Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова (5-6 л.);
- Ознакомление с предметным и социальным окружением *(что-то на подобии для детей 2-3 г., 6-7 л.)* Дыбина О.В.;
- Планы физкультурных занятий Федорова С. Ю. (6-7 л.);

Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день. Осень, зима, весна, издательство «Учитель» (2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 л.);

- Аппликация в детском саду, Лепка в детском саду, Рисование в детском саду, Д. Н. Колдина (6-7 л.);
- Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми, Зацепина М. Б. (2-7 л.);
- Конспекты подгрупповых логопедических занятий (по ФОП), Н. В. Нищева _4-5, 5-6, 6-7 л.);
- Звуковая культура речи и обучение грамоте в общеразвивающих группах в детском саду (по ФОП), Н. В. Нищева (4-7 л.);
- Речевая карта ребёнка с ОНР Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016, Н. В. Нищева;
- Артикуляционная гимнастика, Н. В. Нищева;
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа, Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. (6-7 л.);

Формирование элементарных математических представлений, Помораева И.А., Позина В.А. (6-7 л.);

- Развитие речи в детском саду, Гербова В. В. (6-7 л.);

Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлым нарушением речи (с 5 до 6 и с 6 до 7), Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.(5-6, 6-7 л.);

Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлым нарушением речи (с 3 до 4 и с 4 до 5), Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.(3-4, 4-5 л.);

- Планирование работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда, Нищева Н.В. (3-7 л.);
- Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР) в соответствии с ФАОП ДО – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 г.;
- Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада, ДЕТСТВО-ПРЕСС (5-6 л.);
- Тетрадь для средней логопедической группы детского сада, ДЕТСТВО-ПРЕСС (4-5 л.);
- Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада, ДЕТСТВО-ПРЕСС (6-7 л.);
- Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуск 1, 2, 3, 4, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021 г., Н. В. Нищева;
- От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования Издание пятое (инновационное), дополненное , МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2019 (переработанное под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой);

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет;

VII. Оценка состояния материально-технической базы

Детский сад размещен в типовом двухэтажном здании. Имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование, подвальное помещение; совмещенный спортивный и музыкальный зал, игровые площадки со спортивным оборудованием; музыкальный, методический, медицинский кабинеты, кабинет логопеда; служебные помещения и пищеблок. Групповые и спальные комнаты совмещены. Две группы имеют свой вход. Групповые комнаты (6), приемные, туалетные комнаты оборудованы необходимой мебелью, инвентарем. Учреждение обеспечено техническими средствами. Территория детского сада занимает 8,954 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, веранды. Имеется физкультурная площадка с беговой дорожкой. Участок детского сада огорожен, озеленен.

В 2023 году проведен косметический ремонт шести групп и пищеблока.

Использование информационных компьютерных технологий в МБДОУ «Нижнеомский детский сад № 1» приводит к достижению качественно новых образовательных результатов, ускоряет процесс управленческой деятельности и, в целом, повышает ее эффективность.

На 31.12.2023 г. Компьютерный парк МБДОУ «Нижнеомский детский сад № 1» составлял 3 единиц:

Распределение компьютеров	Количество по факту (наличие)
Общее количество компьютеров	5
Общее количество ноутбуков	2
Компьютеры, используемые в управлении образовательным процессом (административные)	1
Компьютеры, используемые в административно-хозяйственных целях	2
Методический кабинет	1 компьютер, 1 ноутбук
Компьютеры, используемые в учебном процессе (средняя 1 группа)	1 – старшая (2) группа, 1 – на музыкальных занятиях

Выход к сети Интернет осуществляется по выделенной линии ПАО «Ростелеком».

Все имеющиеся в образовательном учреждении компьютеры, подключены к локальной сети – 3 ед.

Количество точек свободного доступа к Интернету: 5.

Технические средства обучения:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Телевизор	4 шт.
2.	Магнитофон	1 шт.
3.	Музыкальный центр «Караоке»	1 шт.
4.	Синтезатор «Ямаха»	1 шт.
5.	Компьютеры	5 шт.
6.	Ноутбуки	2 шт.
7.	Принтер	6 шт.
8.	Видеокамера	1 шт.

9.	DVD-плеер	2 шт
----	-----------	------

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	110 человек
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	110 человек 100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	91 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человек 4,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	33 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 38 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человека/ 38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человека/ 50%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	7 человека/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек

1.9.1	До 5 лет	5 человек/38%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/86%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/86%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14 человек/ 110 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Выводы по итогам самообследования

Результаты обучения и воспитания, социализации личности констатируют повышение в ДОУ качества образования, ключевых компетенций, уровня воспитанности, что соответствует стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Анализ деятельности ДОУ показывает, что в настоящее время решены задачи, проблемы, поставленные в 2023 г., созданы предпосылки для дальнейшего развития, а именно:

- обеспечивается современное качество образования;
- обеспечено функционирование ценностно-ориентированного образовательно-воспитательного пространства;
- функционирует интегративное развивающее пространство, обеспечивающее освоение воспитанниками целостной картины мира и становление личности;
- сформированы нормативно-правовые и организационно-экономические механизмы образовательной деятельности;
- реализуется система мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- осуществляется инновационное развитие учреждения;
- произошли изменения в предпочтениях и ценностных ориентациях семей – рост требовательности семей к качеству образовательных услуг, приоритет безопасности, физического и психологического комфорта;
- констатируется готовность педагогов участвовать в инновационных процессах;
- увеличилось количество семей, получивших доступ к сети Интернет;
- создан и функционирует организационно-управленческий механизм на основе интеграции;
- заключены договоры (соглашения) о сотрудничестве с учреждениями образования и культуры;
- сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения и воспитания.

Анализ состояния ДООУ позволяет определить его основные конкурентные преимущества:

- авторитет детского сада в окружающем социуме;
- достаточно высокое качество образования; освоенность способов самообразования;
- ориентация на ценностное воспитание;
- квалифицированные педагогические кадры;
- использование современных образовательных технологий;
- здоровьесберегающая образовательная политика;
- наличие достижений в педагогической деятельности;
- участие и победы детского сада в мероприятиях различного уровня;
- укрепление и развитие материально-технической базы.

Таким образом, можно констатировать, что цели, поставленные в 2023 году, достигнуты.